

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15 общеразвивающего вида»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОУ «Д/с №15»
Протокол заседания № 4
от «12» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ «Д/с №15»

Н.В. Пуртова
№ 01-10/60 от 12.08.2022

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей
МДОУ «Д/с №15»
Протокол №1 от 12.08.2022 г.

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНО – РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
«МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»
(3 – 7 лет)**

г. Ухта, 2022

Оглавление

Пояснительная записка	стр.3
Цель и задачи программы	стр.4
Содержание программы	стр.4
Ожидаемые результаты	стр.5
Перспективный план	стр.8
Педагогическая диагностика	стр.20
Методическое обеспечение программы	стр.22
Список литературы	стр.23

Пояснительная записка

Рабочая программа «Мой край родной», является частью основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад №15 общеразвивающего вида» г. Ухты, отражает национально-региональный компонент содержания программы.

Реализация рабочей программы «Мой край родной», осуществляется в пределах 10% от общего времени реализации Программы.

Для реализации программы «Мой край родной» в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские, просмотр презентаций и познавательных фильмов согласно циклограмме планирования:

- 1 раз в месяц во второй младшей и средней группах,
- 1 раз в неделю в старшей и подготовительной группах.

Приобщение детей дошкольного возраста к познанию природы и национальных особенностей родного края осуществляется через:

- расширение и углубление представлений детей о живой природе родного края;
- освоение закономерностей, лежащих в основе природных явлений;
- воспитание элементов экологического сознания, ценностного отношения к природе, нравственного поведения;
- ознакомление с бытом и культурой коми народа;
- расширение и углубление представлений о фольклоре коми народа, музыкальных произведениях и народных музыкальных инструментах;
- ознакомление с национальными и культурными традициями коми народа.

Кроме этого, решению задачи приобщения детей к национальной культуре способствует создание уголков (национального колорита в группах учреждения (произведения народного творчества, бытовые предметы, коми национальный орнамент, литературные произведения и др.).

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира. Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить - развиваться собственно самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы» Е. И. Тихеева.

Развивающая среда призвана обеспечить реализацию образовательной программы, учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс и должна соответствовать возрастным возможностям детей.

Для нашей многонациональной республики, государства и общества важно, чтобы юные граждане России выросли уважающими культуру своего народа. Все то, что способствует развитию творческих возможностей ребенка, дает более полное представление о богатстве национальной культуры, уклада жизни народа, его истории, языка, литературы, духовных целях и ценностях, что способствует развитию всесторонне развитой гармоничной личности, патриота своей Родины, высоконравственного человека. Одним из средств, обеспечивающих возможность формирования у дошкольников эмоционально положительного отношения к окружающему миру, приобщения их к культурному наследию является народное искусство.

Данная программа освещает определенный круг вопросов, связанных с историей, материальной и духовной культурой народа коми. Она предполагает систему мероприятий с детьми 3 – 7 лет. В каждой возрастной группе происходит расширение и углубление темы.

Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается

краеведческий материал. Введение регионального содержания с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для ознакомления детей дошкольного возраста с национальными и культурными традициями коми народа.

Задачи:

1. Развивать у младших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на нее.
3. Воспитывать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
4. Формировать представления о растительном и животном мире тундры.
5. Знакомить с символикой республики Коми.
6. Сформировать интерес к изучению родного края.
7. Сформировать у воспитанников старшего дошкольного возраста представлений о территориях Республики Коми, с их разнообразием животного и растительного мира, осознанного бережного отношения к природе.
8. Дать представления детей о культуре, быте Коми народа.
9. Развивать воображение, интерес к произведениям народного творчества, национальным костюмам коми.

Содержание программы

Растительный и животный мир тундры

Растения и животные тундры, как живые организмы. Внешнее строение. Проявление жизни и своеобразие жизни разных групп живых организмов. Рост. Развитие. Размножение. Нравственная и практическая ценность растительного и животного мира тундры. Отношение к природе тундры.

Как растения и животные приспособились к трудным условиям среды обитания в Заполярье

Основные среды обитания растений и животных в тундре (подземная, наземная, воздушная, водная, подснежная). Почва, ее состав, особенности почвы тундры, ее свойства.

Приспособление живых организмов к среде обитания

Изменение условий основных сред обитания по сезонам. Приспособление растений и животных к особым климатическим условиям на Севере. Ценность природы тундры: познавательная, эстетическая, нравственная, практическая. Правила взаимодействия в природе тундры. Правила поведения в тундре, в парке, на улице. Отношения к природе тундры. Интерес к жизнедеятельности живого организма.

Все в тундре нужны

Существование объектов в экосистемах. Условия жизни в экосистемах тундры. Средообразующая функция мхов и лишайников тундры. Взаимосвязи в экосистемах. Влияние человека на тундру, результаты его воздействия. Ценность тундры. Сохранение целостности сообщества. Отношение к природе тундры.

Быт коми народа

В программу включены занятия как познавательного, так и эстетического цикла. Для достижения программных задач необходимо использование различных форм деятельности – игр, экскурсий, бесед и т.д., что отражено в данной программе. Приобщение детей к

народному искусству невозможно без знакомства с историей, традициями народа коми, поэтому большое внимание в работе необходимо уделить познавательной деятельности. Для ознакомления дошкольников с историческим прошлым народа коми, традиционным костюмом и изделиями народных умельцев необходимо организовывать экскурсии в музей, библиотеку. Отличительной особенностью народного творчества коми является орнамент, которым украшают одежду, различные бытовые предметы. Поэтому немаловажную роль в приобщении дошкольников к народному искусству коми играет знакомство их с назначением орнамента, основными законами его построения, усвоение принципов украшения предметов.

При рассматривании различных художественных изделий, иллюстраций необходимо обращать внимание воспитанников на то, как мастера переносят увиденное в природе и быту в содержание ярких и разнообразных узоров, элементы которых имеют соответствующие названия: «Следы маленьких зверей», «Ель», «Чум», «Компас» и др.

Для пробуждения у детей потребности не только самостоятельно создать изображение, но и сделать его красивым, своеобразным, планируются занятия по декоративному рисованию. Дошкольники усваивают колорит, композицию, орнаментальные элементы, характерные для того или иного предмета, учатся видеть взаимосвязь между компонентами узора. Для закрепления знаний о народном костюме и орнаменте коми, полученных на экскурсиях, в ходе бесед, а также развития умений дошкольников составлять узор из знакомых элементов в уголок по изобразительному искусству должны помещаться дидактические игры: «Одень куклу», «Составь узор» и др.

Занятия аппликацией способствуют формированию у дошкольников изобразительных умений и навыков, развитию творческих способностей. Так, дети учатся вырезать из бумаги элементы орнамента коми (симметричное вырезание), располагать их в композицию.

В ходе самостоятельной деятельности совместно с детьми будет изготовлена дидактическая игра «Найди одинаковые варежки». Во время ее разработки закрепляются знания о народном костюме коми, умение составлять узоры по мотивам народного орнамента, также совершенствовались навыки в рисовании - владение кистью и карандашом.

Для самостоятельной деятельности воспитанников в уголке национально-регионального компонента в группе размещены иллюстрации, открытки с изображением различных национальных костюмов, веретена, а также дидактические игры: «Одень куклу», «Назови три предмета одежды» (классификация видов старинной одежды), «Подбери правильно», «Найди одинаковые варежки», «Угадай элемент орнамента».

Во время игр, рассматривания иллюстраций дети обсуждают сходство и различие видов одежды, обуви, элементы орнамента, объясняют, что им нравится, а что нет и почему. Для активного включения родителей в работу по приобщению детей к народному искусству коми разработаны памятки: «Что читать детям о коми крае», «Учите видеть прекрасное в изделиях народных умельцев». Проведение творческого конкурса: «Красная книга: растительный и животный мир», целью которого является приобщение детей и родителей (законных представителей) к экологической культуре, повышение и развитие их творческого потенциала. Проведение мастер-класса по изготовлению дидактических игр совместно детьми и родителями. Проведение викторины «Что я знаю о моей Республике» совместно с детьми и родителями.

Ожидаемые результаты

При условии реализации содержания материала данной программы в полном объеме мы ожидаем достижения следующих результатов:

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях.

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Проявляет любовь к родному краю; рассказывает о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях, о замечательных людях, прославивших свой край.

- Имеет представление о флаге, гербе; о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

- У ребенка развиваются эстетические чувства, художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности.

- Имеет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

- Проявляет интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

- Ребенок активно участвует в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Предполагаемые результаты освоения программы

К концу года дети 3-5 лет должны знать:

- название города, в котором живут, улицу, номер своего дома;
- общественные здания своего микрорайона, знать, для чего они построены (школа, поликлиника, библиотека, магазины, аптека, почта);
- старинные предметы быта, мебель, которая была раньше в коми избе. Называть стол, лавку, сундук, солонку-утицу, прялку, веретено;
- овощи, фрукты, ягоды своей местности, определять по вкусу, сравнивать;
- животных, живущих в лесу и рассказывать, как они приспособились к сезонным изменениям в природе;
- качество вязаных изделий (тёплые, красивые, нарядные); рассказывать, откуда они появляются;
- коми сказки, героев, которые им запомнились.

К концу года дети 5-6 лет должны знать:

- страну, в которой они живут; свою республику, их столицы; некоторые (2-3) города своей республики;
- достопримечательности (4-5) своего города (музеи, памятники, театры);
- дары леса (ягоды, грибы, деревья, кустарники), богатства республики Коми;
- произведения некоторых писателей (П. А. Образцов);
- рассказывать содержание стихов, рассказов;
- положительных и отрицательных героев коми сказок;
- элементы коми орнамента, различать среди других орнаментов и называть их (5-6 элементов),
- старинные и современные коми игры, рассказывать правила игр, использовать считалки.

К концу года дети 6-7 лет должны знать:

- старинное название города, в котором они живут, другие города республики (3-4

города);

- символику России и республики Коми;
- чем занимаются люди нашей республики (оленоводством, добычей угля, нефти, газа, обработкой древесины);
- называть животных и растения тундры и тайги (песец, глухарь, тетерев, мох, лишайник, карликовая берёза);
- элементы коми орнамента, различать среди других орнаментов и называть их (5-6 элементов);
- старинные и современные коми игры, рассказывать правила игр, использовать считалки,
- чем занимаются люди нашей республики (оленоводством, добычей угля, нефти, газа, обработкой древесины).

Итоги освоения содержания программы

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок знает животных тундры.
- Ребенок знает и узнает растительный мир тундры.
- Чувствует красоту природы и эмоционально откликается на нее.
- Ребенок имеет представления о символике Республики Коми.
- Выполняет правила поведения на природе и в социуме.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С КОМИ КРАЕМ ДЕТЕЙ
ВО II МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

Содержание раздела программы	Тема, форма организации	Временная продолжительность	Задачи	Развивающая предметно-пространственная среда	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Итоговое мероприятие
«Моя Родина» «Осень родного края»	Звери в осеннем лесу. Занятие – беседа	1 квартал	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью	Альбом «Животные Коми края», иллюстрации о диких животных родного края	- рассматривание альбома, иллюстраций «Животные Коми края»; - д/и «Назови детеныша»; - чтение рассказов, стихов С. Журавлева «Азбука Пармы»	Коллективная работа... Кто, где живет
«Мой город, моя страна, моя планета»	Дом, в котором я живу. Экскурсия с наблюдением за домами	1 квартал	Дать знания о том, что у каждого человека есть свой дом. Рассмотреть дома – дома бывают разные	Улицы г. Ухты	- предварительная работа - рассматривание картин с изображением домов из различного материала; - наблюдение за различными домами, их сравнение.	Создание коллажа «Моя улица»
«Я и моя семья»	В гости к бабушке Матрене (картинка коми избы)	1 квартал	Познакомить с назначением объектов рукотворного мира, их строением, материалом. Познакомить с льняным полотенцем	Рассматривание картинки Коми избы	- предварительная работа – сюз.- рол. игры «Катя обедает», «Уложи Катю спать», «Семья»; - рассматривание интерьера избы; - беседа о назначении предметов; - д/и «Разложи предметы», «Как зовут маму и папу», «Кто что делает».	

Содержание раздела программы	Тема, форма организации	Временная продолжительность	Задачи	Развивающая предметно-пространственная среда	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Итоговое мероприятие
	Знакомство с предметами быта	2 квартал	Формировать обобщенные понятия – посуда, мебель	Коми изба	- рассматривание посуды и мебели - беседа о назначении посуды, мебели - д/и «Чего не стало», «Накрой на стол»	
«Красавица-зима»	Как звери готовятся к зиме. Занятие – беседа	2 квартал	Формировать представления детей о приспособлении диких животных (медведь, заяц, лиса) к среде обитания	Альбом «Животные Коми края», иллюстрации о подготовке диких животных к зиме	- рассматривание альбома «Животные Коми края»; - рассматривание иллюстраций о подготовке животных к зиме; - д/и «Назови детеныша»	Викторина «Что я знаю о тундре»
	Красавица зима Занятие – беседа	2 квартал	Формировать обобщенное понятие о неживой природе зимой (снегопад, холод, мороз)	Альбом с иллюстрациями о зиме, альбом с опытной деятельностью зимой	- рассматривание картин, иллюстраций о зиме; - опыты со снегом; - д/и «Когда что бывает?»; - наблюдение за снегом; - загадывание загадок о зиме	
	Растения тундры. Беседа	3 квартал	Формировать элементарные представления отдельных растений родного края	Гербарий, картины и иллюстрации с изображением растений Коми края	- рассматривание картин, гербария с изображением растений Коми края; - загадки о растениях; - чтение худ. литературы; - д/и «Узнай по описанию»	
«Народные ремесла»	Ознакомление с коми орнаментом	3 квартал	Познакомить детей с элементами коми орнамента «зубцы». Воспитывать интерес к коми орнаменту.	Куклы в коми национальном костюме (мужском и женском). Коми орнамент	-внесение кукол в коми костюмах; - знакомство с элементами орнамента; - д/и «Собери орнамент»,	Создание альбома «Элементы коми орнамента»,

Содержание раздела программы	Тема, форма организации	Временная продолжительность	Задачи	Развивающая предметно-пространственная среда	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Итоговое мероприятие
				«следы», «елка», «пила»	«Лото «Орнамент»; - аппликация «Украшение рубашки»	его дальнейшее пополнение
	Знакомство с женским коми национальным костюмом. Беседа	3 квартал	Познакомить детей с особенностями коми национальной одежды. Сравнить ее с современной одеждой	- рассматривание деталей одежды; - д/и «Что лишнее?»	Умение различать коми народную одежду	
	Ознакомление с мужским народным костюмом. Беседа	3 квартал	Познакомить детей с особенностями коми мужской национальной одежды. Сравнить ее с современной одеждой	-внесение куклы в национальном мужском костюме; - рассматривание деталей одежды; - худ. слово; - д/и «Одень коми куклу»	Умение различать мужскую и женскую коми одежду	

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С КОМИ КРАЕМ ДЕТЕЙ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

Содержание раздела программы	Тема, форма организации	Временная продолжительность	Задачи	Развивающая предметно-пространственная среда	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Итоговое мероприятие
«Осень»	Урожай	1 квартал	Формировать понятия об овощах, произрастающих в Республике Коми. Познакомить с понятием «урожай». Закрепить знания о внешнем виде и вкусе овощей	Набор овощей, корзинка, картинки с изображением овощей	- загадки; - д/и «Узнай по вкусу», «Узнай на ощупь», «Что растет на огороде»; - аппликация «Помидоры в банке»	Создание семейной «Книги про овощи, ягоды, грибы» (иллюстрации, картинки для раскрашивания, описание овоща, загадки, сказка)
	Ягоды - дары северной природы	1 квартал	Формировать понятие, что ягоды – плоды. Познакомить детей с клюквой (форма, вкус, цвет), учить сравнивать ее с другими ягодами. Дать знания, что ягоды полезны для животных и человека	Картины с изображением клюквы, брусники, морошки	- рассматривание картинок с изображением ягод; - д/и «Узнай по вкусу»; - рисование «Клюква на болоте»	
	Зимовка зверей в лесу	1 квартал	Формировать представления о приспособлении диких животных (белка, медведь...) к среде обитания. Формировать знания о подготовке птиц к зиме. Устанавливать связи	- загадки и о животных и птицах; - чтение рассказов Е. Чарушина; - д/и «Назови детеныша», «Кто прилетел к кормушке»; - изготовление кормушек	Умение узнавать зверей и птиц Коми края. Знание среды их обитания	Изготовление кормушек совместно с родителями и развешивание на участке детского сада

			между средой обитания животных и птиц и их внешними признаками	(конструирование)		
«Мой город, моя страна, моя планета»	Путешествие по городу Сыктывкару и Ухте. Беседа	2 квартал	Познакомить с названием улиц города. Рассказать о самых красивых местах и его достопримечательностях	Открытки, фотографии, просмотр презентации с изображением г. Сыктывкара и г. Ухты	- рассматривание открыток и фотографий; - беседа о городах; д/и «Узнай по описанию», «Дом, в котором я живу»; - составление рассказов о городе	Создание альбома с фотографиями своего дома, двора, любимых общественных мест.
	В гостях у бабушки Матрены (картинка коми избы)	2 квартал	Познакомить детей с внутренним строением и обустройством деревянного дома (керка)	Коми изба, посуда коми народа (ковш, солонка, тусок); мебель (лавка, скамейка, печка)	Предварительная работа: наблюдение за домами. - беседа об устройстве дома; - д/и «Что было бы, если бы в доме не было печки»; - сюжетно-ролевая игра «Семья»	
«Народные ремесла» Приобщение к духовному и материальному наследию коми народа	Что делали коми из дерева	2 квартал	Познакомить детей с орудиями труда из дерева (прялка, веретено)	Предметы домашней утвари, сделанные из дерева	-загадки; - д/и «что из чего»	Пополнение альбома «Коми орнамент» новыми элементами
	Ознакомление с коми орнаментом	3 квартал	Познакомить детей с элементом коми орнамента «рога оленя», «круг». Развивать творчество. Воспитывать интерес к коми орнаменту оленя», «круг». Развивать творчество. Воспитывать интерес к коми орнаменту	Предметы, одежда с коми орнаментом	- д/и «Лото», «Собери узор», «Найди одинаковые варежки»; - рисование «Украшение варежки»; - аппликация «шапку». - рисование «Украшение варежки»; - аппликация «шапку».	

	Герои коми сказок	3 квартал	Познакомить детей с творчеством коми народа. Воспитывать положительные чувства через приобщение детей к произведениям народного творчества	Книги с коми сказками, иллюстрации к ним. Посещение экспозиции «Коми сказки»	<ul style="list-style-type: none"> - чтение сказок; - беседы по сказкам; - драматизация отрывков; - рисование героев сказок. Изготовление персонажа из природных материалов 	Создание музея «Коми сказка»
	Ознакомление с вязанием коми народа	3 квартал	Познакомить детей с узорным вязанием коми. Дать знания о качестве вязанных вещей (теплые, красивые)	Кукла в вязанной одежде, иллюстрации с изображением одежды, элементы одежды: гетры, варежки)	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание изделий; - беседа; - д/и «Подбери, что нужно»; - украшение шаблона чулка элементами коми орнамента (рога оленя, круг) 	

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С КОМИ КРАЕМ ДЕТЕЙ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

Содержание раздела программы	Тема, форма организации	Временная продолжительность	Задачи	Развивающая предметно-пространственная среда	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Итоговое мероприятие
«Мой город, моя страна, моя планета»	Сыктывкар-столица Республики Коми. Беседа	1 квартал	<p>Воспитывать в детях любовь к родному городу и интерес к его достопримечательностям</p> <p>Дать детям знания о том, что город Сыктывкар – главный город, столица Коми.</p> <p>Расширить представление детей об облике старого города.</p> <p>Познакомить со старинным названием города – Усть-Сысольск</p>	Иллюстрации с видами города, фотографии, просмотр презентации	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций и фотографий, беседа по их содержанию; - д/и «Кто работает в нашем городе»; - чтение стихов о Коми крае 	Путешествие по «реке времени» в прошлое Сыктывкара
	Земля – наш общий дом	1 квартал	<p>Дать представление о Земле, о разных частях света и их климатических условиях.</p> <p>Учить находить на карте нашу республику.</p> <p>Дать представление о климатических условиях Республики Коми</p>	Карта, иллюстрации и книги о Коми крае	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о Земле, рассматривание карты, - беседа о климатических зонах; -сюж.-рол. игра «Путешествие»; - чтение энциклопедии «Все обо всем»; -сюжетное рисование «Земля моя - Коми»; - чтение стихов 	

Содержание раздела программы	Тема, форма организации	Временная продолжительность	Задачи	Развивающая предметно-пространственная среда	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Итоговое мероприятие
	Фотоальбом «Мой город Ухта»	1 квартал	Воспитывать любовь к родному городу. Обогащать представления детей о родном городе		- рассматривание достопримечательностей; - беседа, рассматривание открыток с видами города	
«Народные ремесла» Приобщение к духовному и материальному наследию коми народа.	Беседа о народном творчестве нашего края. Знакомство с пижемской росписью	2 квартал	Способствовать воспитанию интереса к народному творчеству нашего края, гордости и уважения к местным умельцам	Предметы из дерева, бересты, меха, посуда с элементами росписи, вязаные чулки, рукавицы, фотографии	- рассматривание различных предметов; - рисование и роспись различных предметов	Создание выставки с элементами росписи различных предметов
	Народные сказки коми	2 квартал	Продолжать знакомить детей со сказочными героями народа коми. Воспитывать положительные чувства к сказочным героям	Книги с коми народными сказками и иллюстрации к ним. Кукольные персонажи из музея группы	- чтение и рассказывание сказок; - драматизация отрывков. -рисование персонажей коми сказок	
	Знакомство с народными коми играми	2 квартал	Познакомить детей с подвижными играми коми	Картотека коми народных игр	Разучивание игр	
«Мой край родной»	Дары леса	3 квартал	Уточнить знания детей о лесе, о том, что растет в лесах коми. Учить узнавать ягоды.	Гербарии, иллюстрации с изображением грибов,	- д/и «Что где растет?», «В лесу»; - беседа о дарах леса; - чтение худ.	Создание «Красной книги» Животных Коми края

Содержание раздела программы	Тема, форма организации	Временная продолжительность	Задачи	Развивающая предметно-пространственная среда	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Итоговое мероприятие
			описывать дары леса. Воспитывать бережное отношение к природе, к родному краю, заботу о лесе и его богатствах	Морс из клюквы, сушеные и соленые грибы, фотографии леса	литературы о лесе; рассматривание ягод, грибов; угощение дарами леса; беседа об охране леса	
	Жители тундры	3 квартал	Систематизировать представления детей о животном мире тундры	Книги о тундре, атлас Республики Коми, энциклопедии, иллюстрации, картинки с животными тундры	рассматривание и чтение книг, энциклопедий; д/и «Кто где живет?»	
	Богатства Коми края	3 квартал	Познакомить детей с природными богатствами края, способами их добычи, их использование людьми	- Образцы древесины, бумага, уголь, иллюстрации деревообрабатывающего предприятия	- беседы; чтение книг; рассматривание картин; рисование по теме	

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С КОМИ КРАЕМ ДЕТЕЙ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

Содержание раздела программы	Тема, форма организации	Временная продолжительность	Задачи	Развивающая предметно-пространственная среда	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Итоговое мероприятие
«Мой город, моя страна, моя планета»	Сыктывкар-столица Республики Коми. Беседа	1 квартал	Расширить представления о Коми крае, конкретизировать знания о Сыктывкаре. Познакомить детей с флагом, гербом, гимном республики	Карта республики Коми, открытки с изображением флага, герба Республики Коми, фотографии с изображением достопримечательностей г. Сыктывкара	Рассматривание альбомов, открыток, картин, глобуса; - чтение произведений о Сыктывкаре; - отгадывание загадок; - рисование наиболее запомнившихся объектов. Слушание гимна	Викторина «Что я знаю о моей Республике»
	Беседа о Сыктывкаре: прошлое и настоящее с внесением фотографий	1 квартал	Познакомить детей с достопримечательностями Сыктывкара, главной улицей Коммунистической	Альбом, книги, открытки о Сыктывкаре. - Просмотр презентации	- рассматривание иллюстраций, открыток, - беседа по их содержанию; - рисование «Моя улица», «Мой микрорайон»; - составление рассказов	
	Фотоальбом «Мой город Воркута	1 квартал	Воспитывать любовь к родному городу. Обогащать представления детей о родном городе		- рассматривание достопримечательностей; - беседа, - рассматривание открыток с видами города	
«Народные ремесла»	Беседа о народном Творчестве	2 квартал	Способствовать воспитанию интереса к	Предметы из дерева, бересты, меха, посуда	- рассматривание различных предметов;	Создание персонажей

Содержание раздела программы	Тема, форма организации	Временная продолжительность	Задачи	Развивающая предметно-пространственная среда	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Итоговое мероприятие
Приобщение к духовному и материальному наследию коми народа	нашего края. Продолжаем знакомство с пижемской росписью		народному творчеству нашего края, гордости и уважения к местным умельцам	с элементами росписи, вязаные чулки, рукавицы, фотографии	- рисование и роспись различных предметов	сказок из природного материала
	Народные сказки коми	2 квартал	Продолжать знакомить детей со сказочными героями народа коми. Развивать наблюдательность. Воспитывать положительные чувства к сказочным героям	Книги с коми народными сказками и иллюстрации к ним	- чтение и рассказывание сказок; - драматизация отрывков; -рисование персонажей коми сказок	
	Знакомство с народными коми играми	2 квартал	Познакомить детей с подвижными играми коми	Картотека коми народных игр	Разучивание игр	
«Мой край родной»	Дары леса	3 квартал	Уточнить знания детей о лесе, о том, что растет в лесах коми. Учить узнавать и описывать дары леса. Воспитывать бережное отношение к природе, к родному краю, заботу о лесе и его богатствах	Гербарии, иллюстрации с изображением грибов, ягод. Морс из клюквы, сушеные и соленые грибы, фотографии леса	- д/и «Что где растет?», «В лесу»; - беседа о дарах леса; - чтение худ. литературы о лесе; - рассматривание ягод, грибов; - угощение дарами леса; - беседа об охране леса	«Красная книга» Коми края с растениями, находящимися под охраной
	Жители тундры	3 квартал	Систематизировать представления детей о животном мире тундры. Расширить представления детей о животном мире РК (бобер, олень, песец, куница, медведь, белка,	Книги о тундре, атлас Республики Коми, энциклопедии, иллюстрации, картинки с животными тундры	-рассматривание и чтение книг, энциклопедий; - д/и «Кто где живет?»	

Содержание раздела программы	Тема, форма организации	Временная продолжительность	Задачи	Развивающая предметно-пространственная среда	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Итоговое мероприятие
			тетерев, глухарь и др.) Показать особенности приспособления к обитанию в условиях Севера (зависимость внешнего вида, сезонного поведения от условий среды)			
	Богатства Коми края	3 квартал	Познакомить детей с природными богатствами края, способами их добычи, их использование людьми	Образцы древесины, бумага, уголь, иллюстрации – шахта, буровая вышка, лес, карта республики Коми с условными изображениями полезных ископаемых	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - чтение книг; - рассматривание картин; - просмотр презентации; - рисование по теме 	Создание коллекции природных ископаемых

**Педагогическая диагностика
с целью выявления уровня развития представлений детей
о родном крае и приобщению к национальной культуре**

Критерии оценки уровней:

1 балл – неясные, неопределённые представления; выделяются лишь отдельные черты и признаки.

2 балла – ребёнок имеет представление об объекте, выделяет разнообразные свойства и качества объекта.

3 балла – обобщённое представление об объекте, слаженное отражение его национальной внутренней целостности, умение объединять объекты по существенным признакам.

Уровни:

Низкий уровень - 1 – 1,6 балла;

Средний уровень - 1,7 – 2,3 балла;

Высокий уровень - 2,4 – 3 балла.

**Диагностический инструментарий для определения уровня развития
представлений детей о родном крае и приобщению к национальной культуре
в младшей и средней группе (3-5 лет)**

Материал: картинки с изображением интерьера коми избы, предметов быта коми народа, овощей, животных леса, времён года, ягод, предметов декоративно-прикладного искусства, вязаных изделий, коми орнамента, комимужского и женского костюмов, героев коми сказок.

Методика: индивидуальная беседа с ребёнком.

Вопросы для беседы:

1. Как называется город, в котором ты живёшь? (Ухта).
2. Назови улицу, номер дома, в котором ты живёшь.
3. Какие здания построены в нашем городе, где работают взрослые? (Библиотека, школа, стадион, спорткомплекс, магазин, почта, аптека.)
4. Найди старинные предметы быта. Назови их (солонка-утица, прялка, веретено, полотенце, хлебница).
5. Назови мебель, которая была раньше в деревянной избе (стол, лавка, сундук).
6. Найди на картинках овощи. *Предлагаются вперемешку с картинками фруктов.*
7. Какие ягоды тебе знакомы? Расскажи, какие они на вкус? (Клюква, рябина, брусника). Где растут эти ягоды?
8. Возьми любое животное (*предлагаются картинки с изображением лисы, зайца, белки, лося, волка*) и расскажи, как они живут зимой, весной, летом, осенью.
9. Какие элементы коми орнамента ты можешь назвать? *Ребёнку предлагаются разные вещи: рукавицы, малица, тумы, шапка с коми орнаментом, а также вещи с орнаментом других народов.*
10. Покажи вязаные вещи (среди других вещей). Есть ли у тебя вязаные вещи? Назови их. Откуда они появились у тебя? Расскажи.
11. *Ребёнку предлагается 3-4 картинки с изображением героев коми сказок.* Знакомы ли тебе эти герои? Из каких они сказок? Назови героев коми сказок (леший, Ёма и др.).

**Диагностический инструментарий для определения уровня развития
представлений детей о родном крае и приобщению к национальной культуре
в старшей группе (5-6 лет)**

Материал: картинки с изображением городов республики Коми, г. Ухты и его достопримечательностей, полезных ископаемых и природных богатств республики, героев коми сказок; портрет П. Образцова.

Методика: индивидуальная беседа с ребенком.

Вопросы для беседы:

1. Как называется республика, в которой ты живёшь?
2. В каком городе ты живёшь? Назови другие города нашей республики.
3. В какой стране мы живём? Назови столицу России.
4. Назови достопримечательности Ухты (музеи, театры, площадь, памятники – 4-5 достопримечательностей).
5. Какие деревья растут в лесах нашей Коми республики? (Ель, сосна, берёза, осина).
6. Назови дары леса, которыми пользуются жители нашей республики (ягоды, грибы, древесина).
7. Какие полезные ископаемые добывают в Коми республике? *Ребёнок должен рассказать, чем богата республика. Назвать уголь, газ, нефть, бумагу.*
8. Что такое тундра, тайга?
9. Кто такой П. Образцов? найди и покажи его портрет. Какие его произведения тебе читали?
10. Какие коми сказки ты знаешь? Назови героев этих сказок (Пера – богатырь, Зарань, Чукля).

Диагностический инструментарий для определения уровня развития представлений детей о родном крае и приобщению к национальной культуре в подготовительной группе (6-7 лет)

Материал: картинки с изображением городов республики Коми, г. Ухта; символики России и Коми республики; полезных ископаемых и природных богатств республики; растений и животных Коми края; элементов коми орнамента.

Методика: индивидуальная беседа с ребенком.

Вопросы для беседы:

1. Как назывался г. Сыктывкар в старину?
2. Какие города Коми республики ты знаешь? Назови их (3-4 города).
3. Чем богата наша республика? (Лес, нефть, уголь). *Предлагаются картинки с их изображением.*
3. Найди и покажи символы нашей республики, г. Сыктывкара, г. Ухты, России.
4. Назови животных тундры, тайги (песец, тетерев, глухарь). Назови растения (мхи, лишайники и т.д.).
5. Назови, какие элементы коми орнамента знаешь. Нарисуй их (солнце, ошейник, чум, рога оленя, пила, следы – 5-6 элементов).
6. Какие детские коми игры ты знаешь? («Мышь и угол», «В медведя», «Охотник и медведь», «Воробей»).

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы включает в себя:

1. Формы занятий: игра, беседа, интегрированные занятия, инсценировки, различные виды театральной деятельности.

2. Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса: дидактические игры, использование предметности и наглядности, диалог с детьми.

3. Дидактический материал: презентации, предметные и сюжетные картинки, игрушки, произведения художественной литературы, предметы быта коми народа, музыкальные инструменты коми.

Список литературы

1. Вестник УДО АМО ГО «Сыктывкар», № 3, 2005.
2. Ознакомление детей дошкольного возраста с Коми краем I часть: Методические рекомендации в трёх частях / Л. Д. Вавилова. О. И. Рочева; Коми республиканский институт усовершенствования учителей. - Сыктывкар, 1990.
3. Ознакомление детей дошкольного возраста с Коми краем II часть: Методические рекомендации в трёх частях/ Л.Д. Вавилова. О. И. Рочева; Коми республиканский институт усовершенствования учителей. - Сыктывкар 1990.
4. Ознакомление детей дошкольного возраста с Коми краем III часть: Методические рекомендации в трёх частях/ Л. Д. Вавилова. О. И. Рочева; Коми республиканский институт усовершенствования учителей. - Сыктывкар 1990.
5. Ознакомление с окружающим миром. Потолицына Н. Б., Хабарова Т. В., Гудырева Л. Н., Щеглова Н. В., Зайцева Н. Ф., Сыктывкар, 2007.
6. Парма: Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми/под общ.ред. С. С. Белых, С. Н. Штекляйн, Н. Б. Потолицыной; Коми республиканский институт развития образования и переподготовки кадров. -Сыктывкар,2001.
7. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
8. Родник: Метод. рекомендации по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с жизнью и бытом народа Коми / Е. И. Пантелеева. - Сыктывкар: РИПКРО, 1998.
9. Традиционная культура Коми: Этнография детства. Материалы фольклорно-этнографических экспедиций 1995-1998 годов / А. В. Панюков, Г. С. Савельева; Государственный центр народного творчества Министерства культуры Республики Коми. -Сыктывкар 1999г.