

СОГЛАСОВАНО

Начальник
МУ «Управления
образования»
Администрации МОГО Ухта
Н.А. Безносикова
« » 2020 г.



ПРИНЯТО

Общим собранием коллектива
Учреждения

Протокол №

« » 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
МДОУ «Д.с. №15»

№

« » 2020 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №15 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»
2020 – 2025 г. г.**

Ухта, 2020

Содержание

Паспорт Программы развития	
Теоретическое обоснование Программы	
1. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении	
1.1. Общие сведения	
1.2. Информация о внешней среде	
1.3. Информация о внутренней среде	
1.3.1. Сведения о воспитанниках. Здоровье воспитанников	
1.3.2. Динамика освоения ООП ДО	
1.3.3. Сведения о семьях воспитанников	
1.3.4. Кадровое обеспечение	
1.3.5. Материально-техническая база	
1.3.6. Управление Учреждением	
2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	
2.1. Концептуальные основы развития дошкольного образовательного Учреждения	
2.2. Цели и задачи программы	
2.3. Сроки и этапы реализации	
2.4. Ожидаемые результаты	
3. Методическое обеспечение Программы	
3.1. Основные направления Программы	
3.2. Основные мероприятия по реализации Программы	
4. Финансовое обеспечение	
5. Мониторинг результативности, контроль	
5.1. Оздоровительная система	
5.2. Образовательная система	
5.3. Работа с кадрами	
6. Характер будущего ДОУ	
6.1. Модель будущего ДОУ	
6.2. Модель будущего педагога	
6.3. Модель будущего выпускника	
7. Оценка эффективности реализации Программы	
7.1. Целевые индикаторы. Показатели	
7.2. Управление Программой	
Заключение	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ «Д/С №15»

<p style="text-align: center;">Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).
<p style="text-align: center;">Назначение Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. - В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<p style="text-align: center;">Проблема</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие ДОУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. - Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. - Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
<p style="text-align: center;">Сроки реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2020-2025 г.г.</p>
<p style="text-align: center;">Наименование Программы</p>	<p>Программа развития МДОУ «Д/с №15 общеразвивающего вида» г. Ухты на 2020–2025 г. г.</p>
<p style="text-align: center;">Авторы</p>	<p>Творческий коллектив педагогических работников ДОУ</p>
<p style="text-align: center;">Цель</p>	<p>Создание единого образовательного пространства, способствующего поэтапному переходу к новому уровню качества образования в сохранении и укреплении, и развитии психического и физического развития дошкольников, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка.</p>

<p style="text-align: center;">Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему оздоровительной работы в дошкольном учреждении с использованием лучших практик в области сохранения и укрепления здоровья дошкольников. 2. Повышать качество образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационной, проектной посредством реализации проекта «Активный педагог». 3. Внедрять систему наставничества в целях повышения профессиональной компетентности педагогов. 4. Использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования посредством реализации проекта «Социальное партнерство». 5. Совершенствовать материально-техническую базу, в том числе развивающую предметно-пространственную среду учреждения, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 6. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.
<p style="text-align: center;">Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Финансирование мероприятий Программы предполагается осуществлять за счет средств бюджета (внебюджета) МДОУ «Д/с №15» и привлечения дополнительных источников финансирования. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования могут изменяться ежегодно при формировании бюджета ДООУ на соответствующий финансовый год</p>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике здоровьесберегающие технологии; - Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационной и проектной;

	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика результатов мониторинговых процедур по отслеживанию показателей здоровья воспитанников и уровня освоения основной образовательной программы дошкольного образования; - Реализация системы наставничества; - Рост профессионального уровня педагогов; - Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ООП ДО и ФГОС ДО; - Увеличение числа воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
--	---

Теоретическое обоснование Программы

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:

- изменениями в социально-экономической жизни страны;
- модернизация системы образования;
- реализация Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОУ.

1. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

1.1. Общие сведения

Полное название: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15 общеразвивающего вида».

Сокращенное наименование: МДОУ «Д/с №15»

Юридический адрес: 169302, Республика Коми, г. Ухта, ул. Севастопольская, д. 7А

Телефон: 75-20-97

Учреждение функционирует с 01.02.1963 г. (отдельно стоящее здание)

Управляющая система – заведующий - Пуртова Н. В. (административное управление), Педагогический совет, совет Учреждения – органы самоуправления.

Учредитель: МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта».

Рассчитан: на 153 места.

Режим работы: с7.00 - 19.00 (12 часов).

Устав ДООУ – зарегистрирован 21.09.2018 г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности – от 17.06.2014 г. Серия 11ЛЮ1 № 463-Д.

Срок действия – бессрочно.

1.2. Информация о внешней среде

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система. В то же время, она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

Дошкольное учреждение расположено в городской черте Ухты. Микрорайон характеризуется наличием учреждений и организаций различной направленности: охранно-правовые организации (МЧС, Прокуратура, Нарсуд), торговые центры (городской рынок, торгово-развлекательный центр «Ярмарка», кинотеатр «Юбилейный»), образовательные (школа №45), администрация города; чуть дальше находятся стадион «Нефтяник», Ледовый дворец, городской бассейн, библиотека семейного чтения, историко-краеведческий музей и городской парк. Тесное сотрудничество с учреждениями строится на взаимных договорах, программах и планах работы, предусматривающих разные виды и формы совместной деятельности.

Таблица 1

Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами

Административные учреждения	• Муниципальное учреждение «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»
Учебные заведения	• ПОУ «Ухтинский педагогический колледж»; • ФГБОУ ВО «СГУ им. П. Сорокина»; • ГОУДПО «КРИПО»
Учреждения культуры и искусства	• Центральная детская библиотека им. А. Гайдара, библиотека семейного чтения;

	<ul style="list-style-type: none"> • Историко-краеведческий музей; • «Объединённый центр народной культуры им. Б.Ф. Шахова» МОГО «Ухта»; • МАУ «ГДК»; • МУ ДО «Центр творчества им. Г.А. Карчевского»
Учреждения социальной защиты населения и оказания консультативной помощи	<ul style="list-style-type: none"> • Центр помощи семье и детям
Спортивные учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Городской плавательный бассейн; • Ледовый дворец спорта им. С. Капустина; • Стадион «Нефтяник»; • Лыжная база
Учреждения по обеспечению безопасности населения	<ul style="list-style-type: none"> • ГИБДД УВД по г. Ухте; • Управление Госпожнадзора; • Управление по делам ГО и ЧС.
Медицинские учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Городская детская поликлиника; • Детская стоматологическая поликлиника; • Ухтинская городская поликлиника №2

Таблица 2

Виды и формы сотрудничества ДОУ с социальными партнерами

Наименование учреждения, организации	Виды и формы сотрудничества
Министерство образования РК	<ul style="list-style-type: none"> • получение нормативно-правовой документации; • участие в региональных программах; • прохождение лицензирования; • участие в республиканских конкурсах, фестивалях, праздниках; • аттестация педагогических кадров
Администрация МО ГО «Ухта»	<ul style="list-style-type: none"> • нормативно-бюджетное финансирование; • документальное оформление нормативно-правовой документации; • участие в муниципальных конференциях, совещаниях; • участие в муниципальных образовательных программах, проектах и конкурсах; • участие в культурно-массовых

Наименование учреждения, организации	Виды и формы сотрудничества
	мероприятиях
Учреждения дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> • совместные педагогические чтения; • участие в совместных мероприятиях; • обмен опытом; • трансляция опыта работы ДООУ; • интернет общение
Учреждения науки и образования	<ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации педагогических кадров, курсовая подготовка; • научно-практические конференции, форумы; • консультирование; • получение профессионального образования; • участие в конкурсах, программах
Учреждения культуры и искусства	<ul style="list-style-type: none"> • посещение спектаклей, музыкальных сказок; • организация концертов, конкурсов и фестивалей для детей, родителей и педагогов; • экскурсии; • творческие беседы с сотрудниками музеев, объединений, служащими театров
Библиотеки	<ul style="list-style-type: none"> • совместное проведение обрядовых праздников; • участие в тематических выставках, конкурсах; • тематические занятия с детьми; • участие в конкурсах чтецов; • презентации книжных новинок
Центр помощи семье и детям	<ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической помощи; • участие в общих родительских собраниях, конференциях; • консультирование по проблемам воспитания и развития детей; • участие в педагогических советах, семинарах
Учреждения по обеспечению безопасности населения	<ul style="list-style-type: none"> • участие в общих родительских собраниях, конференциях; • пропаганда безопасного образа жизни; • участие в педсоветах, семинарах;

Наименование учреждения, организации	Виды и формы сотрудничества
	<ul style="list-style-type: none"> • проведение совместных праздников, конкурсов, викторин; • информирование о статистике
Медицинские учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • участие в общих родительских собраниях, конференциях; • пропаганда здорового образа жизни; • участие в педагогических советах, семинарах; • диспансеризация; • информирование о статистике; • профосмотры сотрудников
Спортивные учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • посещение детьми спортивных секций; • участие в городских спортивных мероприятиях; • пропаганда здорового образа жизни; • участие в педагогических советах, семинарах

Многолетнее взаимодействие ДООУ с социумом строится на взаимовыгодной, содержательной основе в целях успешного решения уставных целей и задач, через создание дополнительных условий для налаживания информационно-коммуникативных, консультативно-методических, практических связей участников образовательных отношений (воспитанников и работников ДООУ, семей воспитанников) с учреждениями социального уровня.

1.3. Информация о внутренней среде

1.3.1 Сведения о воспитанниках

В настоящее время в ДООУ функционирует 6 групп. Всего ДООУ посещают 153 ребенка: 2 группы раннего возраста до 3 лет – 47 детей; 4 группы дошкольного возраста – 106 детей.

Таблица 3

Динамика соматического здоровья детей

№ п/п	Показатели	2017 год	2018 год	2019 год
1.	Среднесписочный состав	133	144	148
2.	Кол-во дней, пропущенных по болезни одним ребёнком	13,4	13,1	10,2

№ п/п	Показатели	2017 год	2018 год	2019 год
3.	Число детей, ни разу не болевших	34	37	39
4.	Индекс здоровья	27,5%	27,6%	27,8%
5.	Посещаемость всего	21809	19121	22141
6.	Посещаемость на 1 ребёнка	162,8	132,7	149,6
7.	Коэффициент занятости места	65,4	68	71,8
8.	Кол-во рабочих дней	214	216	246

При сравнении показателей за 2019 год с показателями 2018 года выявлено, что количество пропусков по болезни 1-м ребенком в 2019 году снизились на 0,3 д/дня по сравнению с 2018 годом.

Причины роста заболеваемости: всплески заболеваемости связан с началом посещения ребёнком детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции. Также в течение года в городе отмечался рост количества заболеваний ОРВИ, гриппа, другими вирусными и инфекционными заболеваниями. Отмечается значительный рост кишечных и паразитарных заболеваний. Это связано и с частными отказами родителей от вакцинации своих детей. Дети поступают в Учреждение непривитыми, с ослабленным иммунитетом. Профилактическая работа с родителями проводится постоянно, но большое влияние оказывают средства массовой информации, в том числе интернет. Причины пропусков без причины: родители чаще без причины оставляют детей дома.

Таблица 4

Распределение по группам здоровья

Учебный год	Общее кол-во воспитанников ДОУ	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2016-2017	133	23 (16,8%)	99 (72,3%)	15 (10,9%)	20 (14,9%)
2017-2018	144	15 (10,7)	107 (76,4)	17 (12,2)	15 (10,7)
2018-2019	148	16 (10,8%)	116 (78,4%)	16 (10,8%)	14 (9,5%)

В таблице приведены данные по распределению воспитанников по группам здоровья: на протяжении 3-х лет преобладает 2 группа здоровья, снизились показатели с 1-й группой здоровья, незначительно увеличилось количество детей с 3 группой, детей с хроническими заболеваниями стало больше.

1.3.2. Динамика освоения детьми ООП ДО

Таблица 5

Год	2017	2018	2019
Общий процент освоения ООП	100%	99%	96%

Снижение процента освоения ООП ДО связано с внешними факторами, переход в режим функционирования только «дежурных групп», дистанционные формы работы в период пандемии с 30.03.2020 по 31.08.2020 г.

1.3.3. Сведения о семьях воспитанников

Таблица 6

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего воспитанников ДОУ	140	141	142
Количество семей	135	136	136
<u>Образовательный уровень родителей:</u>			
- среднее	72	48	58
- среднее специальное	96	106	106
- неполное высшее	2	4	4
- высшее	74	76	78
<u>Возрастная категория родителей:</u>			
- до 25 лет	1	1	
- от 25 до 35 лет	167	150	162
- от 35 лет и старше	76	83	94
<u>Детей в семье:</u>			
- 1 ребёнок	57	54	53
- 2 детей	70	72	66
- многодетная (3 детей и более)	8	10	17
- полная	122	117	123
- неполная	13	19	13
<u>Жилищные условия семьи:</u>			
- общежитие	5	8	8
- частный сектор	1	1	1
- частично благоустроенная квартира	-	-	-
- благоустроенная квартира	116	108	114
- не имеющие постоянного места жительства.	-	-	-
<u>Социальный статус семьи:</u>			
- опекуны	1	1	1
- малообеспеченные	3	3	3
- семья группы риска	1	1	1

1.3.4. Кадровое обеспечение

Таблица 7

	2018-2019 уч. год 13 педагогов	2019-2020 уч. год 15 педагогов
Образование		
Среднее специальное, педагогическое	3	5
Высшее педагогическое	3	5
Незаконченное педагогическое образование (студенты ВПО, СПО)	4	2
Профессиональная переподготовка	1	1
Непедагогическое образование: - среднее специальное; - высшее	1 1	1 1
Педагогический стаж		
До 2-х лет	1	1
2 – 5 лет	4	4
5 – 10 лет	4	5
10 – 20 лет	2	2
Более 20 лет	2	3
Квалификационная категория		
Высшая кв. кат.	-	-
I кв.кат.	1	3
Без категории	12	12

На сегодняшний день педагогическими кадрами учреждение укомплектовано на 93% (вакансия: воспитатель – 1 ст.)

Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, участвуя в работе ГМО и базовых ДОУ, муниципальных и республиканских стажировочных площадок, обучаясь на курсах повышения квалификации. В связи с введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования и Профессионального стандарта педагогических работников появилась необходимость повышения квалификации педагогов в данном направлении. Составлен перспективный план прохождения КПК.

1.3.5. Материально-техническая база

Дошкольное учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Материально-технические условия в групповых

помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.3286-15.

Предметно - развивающая среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО и Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014».

Материально-техническое обеспечение ДООУ включает в себя: здание МДООУ, его помещения, участок (территорию), оборудование, инвентарь; условия для обеспечения функционирования ДООУ, а именно: наличие и соответствие требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН), пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников и работников ДООУ, систем водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции; освещения (искусственного и естественного).

Анализ выполнения требований к материально-техническому обеспечению показал следующее:

Здание ДООУ построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1963 году; площадь территории составляет 7240 м². Каждая группа имеет свою прогулочную площадку, на которой сооружены различные постройки для игр. Имеется спортивная площадка. В весенне-осенний период территория озеленена: имеются деревья, кустарники, цветники, клумбы, грядки для посадки овощных культур, теплица. В зимний период территория и прогулочные площадки очищаются от снега. На площадках возводятся снежные сооружения. Ежегодно проводится косметический ремонт в помещениях здания с учетом требований СанПиН к отделке помещений; технический осмотр электро-технологического оборудования на исправность эксплуатации с оформлением Акта; приобретается соответствующая мебель, оборудование, различный инвентарь. Системы водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции соответствуют требованиям СанПиН. Медицинский кабинет оснащен оборудованием и инструментарием в соответствии СанПиН. МДООУ оснащено помещениями для организации питания воспитанников.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается специально закрепленным за ДООУ органами здравоохранения медицинскими работниками (ДООУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников). Медицинский персонал оказывает периодический и по необходимости врачебный осмотр, профилактические прививки, первую медицинскую помощь детям в случае необходимости. Диспансеризацию, подготовку к вакцинации обеспечивает детская городская поликлиника.

Для анализа условий деятельности детского сада проведен анализ материально-технической и методической базы, кадрового состава педагогических работников. Основными помещениями ДООУ являются: помещения для 6 групповых комнат, музыкальный (физкультурный), кабинет заведующего, методический кабинет,

медицинский кабинет, пищеблок, прачка, кабинет завхоза, кабинет дополнительных услуг.

Детский сад недостаточно оборудован для своего полноценного функционирования, при этом, большая часть материально-технической базы требует постоянного ремонта или обновления: предметы длительного пользования, мягкий инвентарь, посуда, оснащение физкультурного и музыкального зала, медицинского и методического кабинета.

Анализ плана финансово-хозяйственной деятельности ДООУ показывает, что выделяются средства на организацию питания, оплату услуг обслуживающих организаций, коммунальных услуг, оплату труда работников учреждения.

В течение последних лет на организацию и методическое обеспечение образовательного процесса, приобретение необходимого инвентаря, в т. ч. мягкого, игрушек, обновление кухонного оборудования средства не выделялись.

Большую помощь оказывают родители - как добровольными внебюджетными средствами, так и своим трудом. Благодаря помощи родителей в группы были приобретены игровой материал, детская мебель, в летний период проводятся внутренние ремонтные работы детского сада, косметический ремонт групповых помещений, музыкального (физкультурного) зала, специальных помещений ДООУ, лестничных маршей, а также работа по благоустройству прогулочных участков.

Для создания благоприятных эмоциональных условий для пребывания воспитанников в детском саду ежегодно обновляется и пополняется интерьер.

Несмотря на то, что многое сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды ДООУ остается одной из главных. В группах необходимо продолжать пополнять и обновлять игровые уголки, центры изоискусства, приобретать дидактические и развивающие игры. Также существуют и проблемы, которые требуют больших финансовых затрат в области капитального ремонта.

1.3.6. Управление Учреждением

Осуществляется в соответствии с современными нормативными правовыми документами, регламентирующими деятельность ДООУ, и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно – общественный характер управления Учреждением.

Органами управления ДООУ являются:

- ✓ высший орган управления – Учредитель;
- ✓ исполнительный орган – единоличный – заведующий;
- ✓ органы самоуправления: Педагогический совет, общее собрание коллектива Учреждения, Совет Учреждения.

К компетенции заведующего относятся все вопросы руководства текущей деятельности учреждения.

В компетенцию Педагогического совета входит:

- ✓ определение направления образовательной деятельности Учреждения;

✓ разработка и принятие образовательной программы дошкольного образования, учебных рабочих программ, учебного плана, расписания НОД, годового календарного учебного графика;

рассмотрение вопросов планирования образовательной деятельности, содержание форм и методов образовательного процесса;

✓ рассмотрение вопросов организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в Учреждении;

✓ рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовке кадров;

✓ рассмотрение вопросов организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;

✓ выбор образовательных программ, технологий и методик для их реализации в образовательном процессе Учреждения;

✓ организация, выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта;

✓ заслушивание отчетов Руководителя о создании условий для реализации образовательной программы дошкольного образования;

✓ заслушивание анализов работы педагогических и медицинских работников по охране жизни и здоровья воспитанников, о ходе реализации образовательной программы дошкольного образования, результаты готовности воспитанников к школьному обучению, выполнение плана работы на учебный год.

Функции Общего собрания коллектива:

✓ избрание Руководителя коллектива;

✓ определение приоритетных направлений деятельности Учреждения, его образовательной и финансово – экономической деятельности;

✓ разработка Устава, дополнений и изменений, вносимых в Устав;

✓ выбор членов Совета Учреждения;

✓ принятие правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;

✓ рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников.

Охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

К компетенции Совета Учреждения относятся:

✓ прогнозирование развития, материально - технического обеспечения и оснащения педагогического процесса;

✓ взаимодействие с администрацией и Педагогическим советом Учреждения;

✓ рассмотрение вопросов о поощрении работников Учреждения;

✓ разработка и принятие Программы развития Учреждения;

✓ принятие решений по урегулированию социально – трудовых отношений, принятие необходимых мер в рамках действующего законодательства, отражающих педагогических работников и администрацию Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность.

С целью обеспечения действенности системы внутреннего управления и организации совершенствования и развития все жизнедеятельности Учреждения в нем эффективно работает методическая служба. В ее компетентность входит решение следующих задач:

✓ создание условий для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развитие потенциала каждого педагога, создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно – методической документации, концентрирование ценного опыта достижений в образовательной практике, проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов;

- ✓ создание творческих групп для решения таких задач как:
- ✓ обобщение опыта работы педагогов по определенной проблеме;
- ✓ для апробации инновационных образовательных технологий;
- ✓ для решения профессиональных затруднений при осуществлении образовательной деятельности;
- ✓ для методической поддержки участников профессиональных конкурсов педагогического мастерства и пр.

Вся система управления дошкольного учреждения направлена на развитие, повышение качества образования.

2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ (проблемно – ориентированный анализ)

2.1. Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения

В рамках Федеральной целевой программы развития образования подчеркивается самоценность периода дошкольного детства. Одним из резервов существенного повышения качества и доступности общего среднего образования в целом является эффективное, вариативное, доступное и качественное дошкольное образование. В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед педагогическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком

качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, А. В. Петровского, Ю. Ф. Змановского. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ✓ ценность здоровья,
- ✓ ценность развития,
- ✓ ценность детства,
- ✓ ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Определяя основные направления своего развития на 2020 – 2025 годы, ДОУ ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые требования Федерального Государственного Стандарта дошкольного образования.

Таблица 8

Социальный заказ	Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни
Личностный заказ	<p>Воспитанники: реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития имеющихся способностей.</p> <p>Педагоги: наличие условий для повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы.</p> <p>Родители: наличие условий для успешной социализации, сохранения здоровья детей; повышение «родительской компетентности» в вопросах воспитания и педагогического сопровождения, повышение заинтересованности в успехах детей.</p>

Анализ деятельности ДОУ за 2014-2019 г.г. позволяет отметить положительные результаты деятельности ДОУ за прошедший период, выявить недостатки, определить перспективу деятельности на будущее и риски, которые могут помешать в период реализации Программы развития наиболее важным подсистемам ДОУ:

- ✓ Нормативно – правовая база;
- ✓ Образовательный процесс;
- ✓ Здоровьесберегающая деятельность;
- ✓ Кадровая обеспеченность;
- ✓ Управленческая деятельность;
- ✓ Материально- техническая деятельность;
- ✓ Финансовая деятельность.

Положительные результаты	Недостатки	Перспективы	Риски
Нормативно-правовая деятельность			
<p>- Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и РК, нормативно–правовыми документами, Уставом и локальными актами.</p> <p>- Разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие деятельность самоуправления и образовательную деятельность.</p> <p>- Взаимодействие участников образовательного процесса регламентируется коллективным договором, правилами ВТР, должностными инструкциями, трудовыми договорами, договорами между Учреждением и родителями (законными представителями).</p>	<p>- Нормативно - правовая база деятельности ДОУ не в полном объеме учитывает изменения законодательства РФ, которое постоянно меняется, требуется доработка в соответствии с введением профессионального стандарта;</p> <p>- Не совершенна деятельность коллектива ДОУ по реализации мониторинга оценки качества образования в Учреждении.</p>	<p>- Корректировка локальных актов, регламентирующих деятельность самоуправления и образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ и РК.</p> <p>- Внесение изменений в должностные инструкции работников в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» №273–ФЗ от 29.12.2012 г. и профессиональным стандартом;</p> <p>- Внесение изменений в ООП ДО на основе ФГОС ДО, с учетом изменений примерных программ ДО.</p> <p>- Корректировка рабочих программ в соответствии с ООП ДОУ, законодательством РФ.</p>	<p>- Постоянно и часто меняющееся законодательство в сфере образования;</p> <p>- Затягивание процесса доработки и корректировки нормативно – правовой базы.</p>

<p>- Создана рабочая группа по реализации ФГОС дошкольного образования.</p>			
Организация воспитательно – образовательного процесса			
<p>- Образовательная деятельность в группах строится в соответствии с требованиями ООП ДО</p> <p>- Разработаны рабочие программы мероприятия, организуемые в ДОУ, размещаются на его сайте.</p> <p>- Разработана модель календарно – тематического планирования для каждой возрастной группы.</p> <p>- Педагоги и воспитанники ДОУ участвуют в конкурсах различного уровня.</p>	<p>- Отсутствие практического опыта применения дистанционных форм обучения дошкольников.</p> <p>- Необходимость пополнения и обновления учебно–методического комплекта ООП ДОУ.</p> <p>- Отсутствие системы использования различных педагогических технологий в ВОП.</p> <p>- Нежелание применять проектную деятельность;</p> <p>- Предметно – развивающая среда не полностью отвечает требованиям ФГОС.</p> <p>- Нежелание педагогов обобщать свой опыт работы.</p>	<p>- Успешная реализация ФГОС ДО, формирование всех компонентов воспитательно – образовательного процесса.</p> <p>- Корректировка ООП ДО на основе ФГОС ДО;</p> <p>- Систематизация процесса внедрения педагогических технологий в образовательный процесс, в том числе ИКТ и проектной деятельности.</p> <p>- Внедрение активизирующих форм обучения педагогов.</p> <p>- Поиск новых форм повышения качества образования воспитанников.</p>	<p>- Недостаточная мотивация педагогов к переходу на ФГОС ДО.</p> <p>- Отсутствие финансирования процесса пополнения и обновления учебно-методического комплекта, предметно-развивающей среды.</p>
Здоровьесберегающая деятельность			
<p>- Реализуется КЦП ДОУ «Детский сад – территория здоровья»;</p> <p>- Проводится работа по формированию ЗОЖ по 3 направлениям:</p>	<p>- Увеличивается количество поступления детей в ДОУ с различными отклонениями в здоровье, физическом и психическом.</p> <p>- Нестабильная динамика</p>	<p>- Сотрудничество с учреждениями здравоохранения и спорта г. Ухты.</p> <p>- Пропаганда ЗОЖ.</p> <p>- Внедрение здоровьесберегающих</p>	<p>- Отсутствие системы выполнения физкультурно–оздоровительных мероприятий в соответствии с КЦП ДОУ «Детский сад - территория здоровья»</p>

<p>с детьми, сотрудниками, родителями воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - В ДОУ имеется инструктор по физической культуре. - Дети и родители участвуют в спортивных мероприятиях разного уровня. 	<p>положительных результатов в показателях здоровья детей.</p>	<p>технологий, современных практик в деятельность ДОУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рост количества поступающих в ДОУ детей с осложненными диагнозами.
<p>Кадровая обеспеченность</p>			
<p>Укомплектованность кадрами составляет 93%; стабильность кадрового состава.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагоги–стажисты – 93% (14 педагогов) - 70% педагогов обладают достаточным уровнем (высокий, средний) информационной компетентности; - У 75% педагогов высокий уровень коммуникативной компетентности; - У 64% педагогов достаточный уровень правовой компетенции; - у 75% педагогов достаточный уровень профессиональной компетентности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Стаж педагогической работы до 5 лет – 7% (1 педагог); - У молодых специалистов преобладает низкий уровень профессиональной компетентности. - Нежелание педагогов обобщать и внедрять передовой педагогический опыт. - Отсутствие системы наставничества. - Невысокий уровень практическим владением современными педагогическими технологиями; 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и апробация системы методической работы (разработка проекта по повышению профессионального уровня работников ДОУ) - Овладение педагогами современными образовательными и здоровьесберегающими технологиями 	<ul style="list-style-type: none"> - Длительное реформирование современной системы образования; затягивание процесса введения профессионального стандарта работников ДОУ. - Низкий уровень самообразования педагогов; - Изменение кадрового состава.

Управленческая деятельность			
<ul style="list-style-type: none"> - Разработана система административного и оперативного управления коллективом. - Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, его заместители) и коллективного (общее собрание коллектива, педагогический совет) управления. 	<ul style="list-style-type: none"> - Напряженность педагогического коллектива в период реформирования дошкольного образования, переходный период, связанный с введением профессионального стандарта работников ДОУ, постоянно меняющихся требований, а также в сложившейся ситуации в период пандемии (дистанционные и онлайн формы работы) 	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическая поддержка педагогов со стороны администрации, методической службы ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие четкой системы самоконтроля и самооценки педагогической деятельности в период перехода к инновационной деятельности.
Материально – технические ресурсы			
<ul style="list-style-type: none"> - Есть выход в сеть интернет. - Имеется электронная почта, сайт ДОУ. - Имеется мультимедийное оборудование. - предметно–развивающая среда пополняется и обновляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Устаревшая материально – техническая база ДОУ на 75%; - Острая потребность в обновлении дидактического, методического материала, программного обеспечения, - Низкий уровень информатизации образовательного пространства. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление предметно – развивающей среды, как в группах, так и в кабинетах специалистов. - Приобретение методического и дидактического материала, индивидуальных комплексов к программам, диагностических пособий для новых программ и технологий. - Оснащение предметно–развивающей среды игровыми современными 	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение финансирования в целях модернизации предметно – развивающей среды и материально–технической базы ДОУ.

		модулями, техническими средствами обучения, игровым и дидактическим материалом, - Оснащение современной компьютерной и копировальной техникой.	
Финансовое обеспечение			
- Финансовое обеспечение Учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется законом «Об образовании в РФ». - Уставом ДОУ предусмотрены платные дополнительные услуги по всем направлениям образовательного процесса.	- Рыночная экономика ставит ДОУ в ситуацию выживания и конкурентоспособности.	- Привлечение спонсорской помощи, расширение спектра платных образовательных услуг, разработка механизма учета расходов средств	- Снижение качества образовательных услуг; - Финансирование по остаточному принципу.

2.2. Цели и задачи программы развития ДОО

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей.

Цель программы развития:

Создание единого образовательного пространства, способствующего поэтапному переходу к новому уровню качества образования в сохранении и укреплении, и развитии психического и физического развития дошкольников, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка.

Задачи:

1. Совершенствовать систему оздоровительной работы в дошкольном учреждении с использованием лучших практик в области сохранения и укрепления здоровья дошкольников;
2. Повышать качество образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационной, проектной посредством реализации проекта «Активный педагог»;
3. Внедрять систему наставничества в целях повышения профессиональной компетентности педагогов;
4. Использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования посредством реализации проекта «Социальное партнерство»;
5. Совершенствовать материально-техническую базу, в том числе развивающую предметно-пространственную среду учреждения, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
6. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.

2.3. Сроки и этапы реализации Программы

1 этап - Организационно-аналитический- 2020-2021 г.г.

Анализ и оценка состояния развития учреждения, разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.

2 этап - Формирующий - 2021-2022 г.г.

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, корректировка Программы.

3 этап - Обобщающий - 2022-2025 г.г.

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

2.4. Ожидаемые результаты реализации Программы

- ✓ увеличение числа педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике здоровьесберегающие технологии;
- ✓ рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационной и проектной;
- ✓ положительная динамика результатов мониторинговых процедур по отслеживанию показателей здоровья воспитанников и уровня освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;
- ✓ реализация системы наставничества;
- ✓ рост профессионального уровня педагогов;
- ✓ расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями г. Ухта;
- ✓ построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ООП ДО и ФГОС ДО;
- ✓ увеличение числа воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

Элементы риска развития Программы ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- ✓ пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;
- ✓ непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;
- ✓ не достижение всех заявленных результатов;
- ✓ группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок);
- ✓ группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением);
- ✓ группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

3. Методическое обеспечение программы

3.1. Основные направления Программы развития

- ✓ Система управления;
- ✓ Ресурсное обеспечение;
- ✓ Образовательная система;
- ✓ Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Система управления:

- ✓ Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;
- ✓ Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;
- ✓ Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Общее родительское собрание, инициативные группы родителей, родительские клубы).

Ресурсное обеспечение:

- ✓ материально-техническое и программное обеспечение;
- ✓ преобразование предметно-развивающей среды;
- ✓ информатизация образовательного процесса,
- ✓ финансово – экономическое обеспечение.

Образовательная система:

- ✓ обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно- образовательного процесса;
- ✓ создание условий для индивидуализации образовательного процесса-разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников;

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДООУ и социальными партнерами.

Как и любое другое, наше дошкольное образовательное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- ✓ способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- ✓ поднимает статус учреждения;

✓ указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Опыт работы нашего ДООУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

На основе многолетней практики сотрудничества детского сада со школами ближайшего окружения и другими социальными объектами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом, что послужило основой для примерного содержания этой работы, которое представлено ниже.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения

Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ с ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница»

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.

2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.

3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

МОУ «СОШ № 2»

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДООУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности в образовании (совместные педагогические советы воспитателей ДООУ и учителей начальных классов)

2. Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников

3. Родительские собрания с приглашением представителей школы

4. Посещение педагогами детского сада открытых уроков в школе

ГИБДД

1. Профилактика детского травматизма на дорогах города.

2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми

3. Повышение компетентности педагогов и родителей.

Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города

1. Обмен опытом образовательной работы с детьми

2. Творческая группа по разработке и реализации плана работы с родителями, чьи дети не посещают ДОО

3. Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.

4. Участие в методических объединениях, семинарах.

Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта

Цель: Формирование целостной социокультурной системы

Задачи:

1. Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры и спорта для создания единой социокультурной педагогической системы.

2. Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель».

3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

4. Проведение тематических встреч и праздников со старшими дошкольниками.

3.2. Основные мероприятия по реализации программы развития

Таблица 10

№	Направление развития	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1.	Система управления	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовое обеспечение корректировка соответствия ФГОС ДО 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация проектов: «Активный педагог», «Социальное партнерство». - Внесение изменений в ООП ДО. - Корректировка положения о внутренней системе оценки качества образования. 	2020-2021 г. г.
		<ul style="list-style-type: none"> - Кадровое обеспечение повышения профессионального уровня педагогов; привлечение молодых специалистов 	<ul style="list-style-type: none"> - Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов. - Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке. - Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта, заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг. - Оценка и подбор кандидатов на вакантные должности; - Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов. - Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности 	2020-2023 г.г.
		<ul style="list-style-type: none"> - усиление роли сотрудников 	<ul style="list-style-type: none"> - Отработка механизма деятельности органов 	2020-2023 г.г.

		решении вопросов самоуправления (Совет Учреждения, общее собрание коллектива), а также инициативных, рабочих групп.		
2.	Ресурсное обеспечение	- Материально-техническое программное обеспечение; - Преобразование предметно-развивающей среды	- Обновление и развитие материально-технических условий: - Оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО, компьютерной техникой	2023-2024г.г.
		- Информатизация образовательного процесса	- Создание творческой группы по внедрению ИКТ в образовательный процесс; - Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов.	2024-2025г.г.
3.	Образовательная система	Разработка системы планирования на основе требований ФГОС ДО	- Тематическое, календарное планирование, в соответствии с реализуемыми программами. - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	2020-2025 г.г.

4. Финансовое обеспечение

Таблица 11

№ п/п	Мероприятия	Сумма затрат, руб.				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Курсы повышения квалификации педагогов	15000	15000	17000	20000	25000
2.	Приобретение методических пособий	4000	6000	8000	10000	15000
3.	Приобретение дидактических материалов	5000	10000	15000	20000	25000
4.	Приобретение спортивного инвентаря	10000	15000	20000	25000	30000
5.	Приобретение мебели	40000	40000	50000	50000	60000

6.	Периодическая печать	5000	10000	15000	15000	20000
----	----------------------	------	-------	-------	-------	-------

5. Мониторинг результативности, контроль

5.1. Оздоровительная система

Таблица 12

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Сбор информации о состоянии здоровья детей, составление и корректировка журналов здоровья, формирование банка данных	Ежегодно	Медсестра, воспитатели
2.	Разработка плана физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми на год	Ежегодно, август	Старший воспитатель, медсестра, воспитатели
3.	Разработка и корректировка мониторинга качества образования по сохранению здоровья воспитанников	Ежегодно	Старший воспитатель, медсестра, воспитатели
4.	Составление комплексного плана по физическому воспитанию детей	Ежегодно, сентябрь	Инструктор по ФК
5.	Разработка и корректировка схем закаливания детей по возрастным группам, схем «Дорожек здоровья»	Ежегодно	Старший воспитатель, медсестра, инструктор по ФК
6.	Анализ выполнения комплексной целевой оздоровительной программы	Ежегодно	Старший воспитатель, медсестра, инструктор по ФК
7.	Анализ организации питания	Ежегодно	Заведующий, медсестра
8.	Корректировка мониторинга состояния здоровья воспитанников	Ежегодно	Старший воспитатель, медсестра, инструктор по ФК
9.	Анализ заболеваемости воспитанников	Ежегодно	Медсестра, заведующий,

10.	Корректировка КЦПО «Детский сад – территория здоровья»	Ежегодно	Старший воспитатель, инструктор по ФК
-----	--	----------	---------------------------------------

5.2. Образовательная система

Таблица 12

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Анализ уровня развития детей в разных видах деятельности	Ежемесячно	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
2.	Анализ содержания предметно-пространственной развивающей среды	IX, XII, V	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
3.	Уровень взаимоотношений взрослых и детей	Ежемесячно	Заведующий учреждением, старший воспитатель

5.3. Работа с кадрами

Таблица 13

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Реализация проекта «Активный педагог»	Ежеквартально	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
2.	Реализация проекта «Социальное партнерство»	Ежеквартально	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
3.	Расстановка кадров, распределение функциональных обязанностей. Согласование вопросов повышения квалификации	XIII, IX, I	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
4.	Обобщение передового опыта, аттестация сотрудников	XI, I, III	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
	Социальная защита, охрана труда, тарификация	IX, III	Заведующий ДОУ

6. Характер будущего ДОУ.

6.1. Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- ✓ эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы учреждения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- ✓ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;

- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- ✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

6.2. Модель будущего педагога (как желаемый результат)

1. Профессионализм воспитателя:

- ✓ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- ✓ владеет основами необходимых знаний и умений согласно

нормативным документам;

✓ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

✓ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

✓ умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

✓ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

✓ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

✓ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

✓ стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

✓ реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

✓ владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

✓ использует в работе новаторские методики;

✓ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

✓ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

✓ четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

✓ имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

✓ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

✓ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

✓ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

✓ креативен;

- ✓ воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- ✓ развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ✓ ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

6.3. Модель выпускника (как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими компетенциями: Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения. Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности

Ключевые компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте:

- ✓ Социальная;
- ✓ Коммуникативная;
- ✓ Информационная;
- ✓ Здоровьесберегающая;
- ✓ Когнитивная;
- ✓ Эмоциональная.

Социальная компетенция включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.

Работа в данном направлении осуществляется посредством игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных) - воспитывается умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры, развитие сенсорных способностей и т.д. В процессе организованной образовательной деятельности углубляются представления о ребенке, его правах и социальной роли, о семейных отношениях, о профессиях, о родном крае, российской армии...

Коммуникативная компетенция. Решающее значение коммуникативной деятельности или общения для психического развития человека признается всеми. Тем не менее, представления о сущности трудностей в овладении ею, а тем более о практических методах и приемах работы по преодолению недостатков коммуникативного развития детей до сих пор остаются весьма размытыми, нечеткими, неконкретными. Поэтому практическая работа в данном направлении складывается по большей части стихийно, основывается более на педагогической интуиции, нежели на глубоком знании закономерностей развития коммуникативной деятельности в онтогенезе. Нередко задачи коммуникативного развития подменяются задачами развития речи, а точнее, обогащения её языковыми средствами (это касается

пополнения словарного запаса, формирования словообразовательных навыков и т.д.), что достаточно слабо влияет на процесс развития коммуникативной функции речи и её содержательной стороны.

Коммуникативную компетентность в дошкольном и младшем школьном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Нарушение коммуникативной функции, выражающееся в снижении потребности в общении, наличие тяжелых речевых расстройств, проявляющихся в общем недоразвитии речи, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм), приводят к стойким нарушениям процесса общения, что сказывается отрицательно на установление и поддержание контактов со сверстниками и взрослыми и создаются серьезные проблемы на пути развития и обучения детей.

Информационная компетенция направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов.

Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях.

Любознательность ребенка, его открытость новому, готовность познавать мир (причем не только отраженный в знаковых средствах, но и мир предметный, природный) – один из наиболее трудно измеримых и при этом важных критериев. Если познание нового не связывается для ребенка с опытом положительных эмоций, то следует заключить, что ребёнок не готов к школе должным образом, каким бы развитым ни был его интеллект.

Компетентность здоровьесбережения – это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

Когнитивная компетенция формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.

Ребенок по отношению к изучаемым объектам овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Формирование когнитивной ключевой компетенции происходит в исследовательской деятельности дошкольников. В подготовительной группе оформлен уголок экспериментирования. Под руководством воспитателей дети проводят различные опыты, например, с водой и снегом, глиной и песком, знакомство с камнями, почвой и т.д.

Эмоциональная компетенция – это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Прекрасной иллюстрацией формирования эмоциональной компетенции у дошкольников являются праздники и развлечения в детском саду.

Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Старший возраст очень важен в жизни ребенка. Это яркий период открытий, увлечений, любознательности. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школе.

*Иными словами, мы должны **выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым, в соответствии с возрастом, интеллектом и творческим потенциалом.***

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

7. Оценка эффективности реализации Программы

7.1. Целевые индикаторы. Показатели

Для оценки эффективности Программы развития используются целевые показатели и индикаторы, демонстрирующие возможное изменение в результате реализации программных мероприятий по годам. Оценка эффективности отражает степень достижения показателей по реализуемым задачам фактическому достигнутому к планируемому результату за отчетный год.

Таблица 14

Задачи	Показатели	Индикаторы	2020	2021	2022-	2023-	2024-
			- 2021 , %	- 2022, %	2023, %	2024, %	2025, %
Совершенств овать систему оздоровитель	Увеличение числа педагогов и специалистов,	Число педагогов и специалистов, участвующих	75	85	90	95	100

<p>ной работы в дошкольном учреждении с использованием лучших практик в области сохранения и укрепления здоровья дошкольников</p>	<p>участующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике здоровьесберегающие технологии</p>	<p>в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике здоровьесберегающие технологии</p>					
<p>в</p>	<p>Положительная динамика результатов мониторинговых процедур по отслеживанию показателей здоровья воспитанников в: заболеваемость; -посещаемость воспитанников в; -индекс здоровья воспитанников в; -группа здоровья воспитанников в; -уровень физической подготовленности воспитанников в</p>	<p>Уровень показателей здоровья воспитанников в: -заболеваемость; -посещаемость воспитанников в; -индекс здоровья воспитанников в; -группа здоровья воспитанников в; -уровень физической подготовленности воспитанников в</p>	<p>средний</p>	<p>средний</p>	<p>Выше среднего</p>	<p>Выше среднего</p>	<p>Выше среднего</p>
<p>Повышать качество образования в ДОУ через</p>	<p>Увеличение числа педагогов, применяющих</p>	<p>Число педагогов и специалистов, применяющих</p>	<p>60</p>	<p>70</p>	<p>80</p>	<p>90</p>	<p>100</p>

внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационной, проектной	современные образовательные технологии в системе, в том числе информационно-коммуникационной и проектной	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационной и проектной					
	Положительная динамика результатов мониторинговых процедур уровня освоения ООП ДО	Доля воспитанников, имеющих высокий уровень усвоения ООП ДО	30	35	40	45	45
Внедрять систему наставничества в целях повышения профессиональной компетентности педагогов	Рост профессионального уровня педагогов	Доля педагогов, имеющих высокий профессиональный уровень	30	40	50	60	70
	Увеличение числа педагогически работников, прошедших за отчетный год обучение по программам непрерывного образования (включая повышение квалификации, переподготовку), в общей численности педагогически работников ДОУ	Доля педагогически работников, прошедших за отчетный год обучение по программам непрерывного образования (включая повышение квалификации, переподготовку), в общей численности	30	40	60	90	100

	Повышение уровня развития личностно ориентированных отношений между коллегами-наставниками, способствующих эффективному оказанию взаимопомощи и поддержке	Уровень развития личностно ориентированных отношений между коллегами-наставниками, способствующих эффективному оказанию взаимопомощи и поддержке	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
Использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования посредством реализации проекта «Социальное партнерство»	Увеличение количества совместно реализованных мероприятий с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	количество реализованных совместных мероприятий с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	40	50	55	60	65
Совершенствовать материально-техническую базу и развивающую	Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной	Уровень соответствия РППС и обучающего пространства	55	60	65	70	75

ю предметно-пространственную среду учреждения, способствующих самореализации ребёнка в разных видах деятельности	ной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ООП ДО и ФГОС ДО	ООП ДО и ФГОС ДО					
Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования	Увеличение числа воспитанников, занятых в системе дополнительного образования	Доля воспитанников, вовлеченных в систему дополнительного образования	45	50	55	60	65

7.2. Управление программой

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий учреждением, который несет ответственность за эффективность и результативность реализации Программы развития.

Управление Программой развития и контроль за ходом ее реализации осуществляется путем:

- ✓ принятие Программы на Совете Учреждения;
- ✓ согласования Программы с начальником МУ «Управление образования» администрации МОГО «Ухта»;
- ✓ подготовки, организации, руководства отдельными мероприятиями Программы осуществляется коллегиальными органами управления ДОУ (Общим собранием коллектива, Педагогическим советом, Советом Учреждения);
- ✓ подведения промежуточных итогов реализации Программы на заседаниях коллегиальных органов;
- ✓ ежегодной оценки качества и эффективности проведенных мероприятий по индикаторам;
- ✓ предоставления отчетов о ходе реализации Программы, обоснованных выводов и предложений о необходимости корректировки Программы.

Заключение

Предлагаемая Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15 общеразвивающего вида» является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Идеи, заложенные в Программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в системе образования и готовность коллектива к их воплощению. У нас было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, в вопросах управления и финансирования, введения ФГОС дошкольного образования.